

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ УРБАНИСТИКА»**

---

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

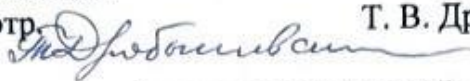
Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая урбанистика» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной  
экономики, канд. геогр. наук, ст.науч.сотр.

Т. В. Дробышевская



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной  
экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7  
Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. экон. наук, доцент  
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:**

«Методология и методы научных исследований», «Технологии географического образования», «Проектная деятельность в географическом образовании».

**1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

«Теоретические и методологические основы туризма», «Глобальные проблемы устойчивого развития», производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: География
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.1 «Педагогическая урбанистика»
Часть образовательной программы	Вариативная часть Дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	12	0	24	72	108	экзамен
Заочная	2	3	4	0	4	100	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в части освоения педагогических приёмов открытого образования, основных стратегий актуализации образовательного потенциала города..

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-5. Способен организовать и реализовать культурно-, эколого-, и географо-просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса.

##### Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1</b> Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества	<b>УК-5.1.1</b> <i>Учитывает</i> историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном взаимодействии
		<b>УК-5.1.2</b> <i>Интерпретирует</i> разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики
<b>ПК-5</b> Способен организовать и реализовать культурно-, эколого-, и географо-просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса	<b>ПК-5.1</b> Демонстрирует способность организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом историко-культурного своеобразия региона	<b>ПК-5.1.1</b> <i>Владеет</i> формами и методами обучения с учетом историко-культурного своеобразия региона, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		<b>ПК-5.1.2</b> <i>Знает</i> методику и технику проведения экскурсии, дидактические принципы в экскурсии

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Введение в образовательную урбанистику</b>	
1. Теоретические основы открытого образования	1.1. Открытое образование как стратегия XXI в. 1.2. Открытое образование в историческом аспекте 1.3. Открытое образование как педагогическая система
2. Город и педобразование	2.1. Образовательные ландшафты современного города 2.2. Компетенции городского учителя
3. Дети и город: практики соучаствующего проектирования	3.1. Тактический урбанизм и дети 3.2. Метод проектов как средство вовлечения детей в преобразование городской среды 3.3. Дети как участники городских исследований

Темы	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 2. Образовательный потенциал городской среды</b>	
4. Образовательные практики экоурбанистики	4.1. Город в повестке устойчивого развития. 4.2. Образовательные практики экоурбанистики в высшей школе 4.3. Образовательные практики экоурбанистики в средней школе
5. Игровые технологии в практике городского учителя	5.1. Как воспитать «профессионального горожанина»? 5.2. Эдьютейнмент как тенденция современного образования 5.3. Образовательные ролевые игры городской тематики
6. Городской образовательный туризм	6.1. Неформальное образование и креативные пространства города 6.2. Город в цифровом пространстве

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1. Введение в образовательную урбанистику</b>					
1. Теоретические основы открытого образования	2		4	12	18
2. Город и педобразование	2		4	12	18
3. Дети и город: практики соучаствующего проектирования	2		4	12	18
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
<b>Содержательный модуль 2. Образовательный потенциал городской среды</b>					
4. Образовательные практики экоурбанистики	2		4	12	18
5. Игровые технологии в практике городского учителя	2		4	12	18
6. Городской образовательный туризм	2		4	12	18
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Содержательный модуль 1. Введение в образовательную урбанистику

1. Открытое образование как стратегия XXI в.
2. Открытое образование в историческом аспекте
3. Открытое образование как педагогическая система.
4. Образовательные ландшафты современного города
5. Компетенции городского учителя
6. Тактический урбанизм и дети

7. Метод проектов как средство вовлечения детей в преобразование городской среды
8. Дети как участники городских исследований.

### **Содержательный модуль 2. Образовательный потенциал городской среды**

9. Город в повестке устойчивого развития. Образовательные практики экоклубов
10. Образовательные практики экоклубов в высшей школе
11. Образовательные практики экоклубов в средней школе
12. Игровые технологии в воспитании «профессионального горожанина»
13. Эдьютейнмент как тенденция современного образования
14. Образовательные ролевые игры городской тематики
15. Неформальное образование и креативные пространства города
16. Городской образовательный туризм в цифровом пространстве
17. Методика педагогического проектирования в городской среде
18. Методика разработки карты образовательных возможностей городской среды
19. Методика разработки образовательного маршрута по городу
20. Методика разработки музейного образовательного маршрута

#### **7.2. Темы докладов (рефератов)**

Не предусмотрены рабочей программой.

#### **7.3. Темы письменных работ (типы задач)**

Задание на модульную контрольную работу аналогично по структуре образцу экзаменационного задания, но включает вопросы только по темам первого содержательного модуля.

Модульная контрольная работа состоит из двух теоретических заданий. Максимальная сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все задания, составляет 20 баллов. Полный правильный ответ оценивается в 10 баллов; неполный или неточный ответ – от 1 до 9 баллов; ответа нет – 0 баллов. Два теоретических вопроса – 20 баллов.

#### **7.4. Образец содержания экзаменационного задания**

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	География
Очная форма обучения:	Семестр: 3
Учебная дисциплина:	Педагогическая урбанистика

Билет № n

1. Методика разработки образовательного маршрута по городу
2. Эдьютейнмент как тенденция современного образования

### 7.5. Критерии оценивания экзаменационного задания

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент в случае полного правильного ответа на два вопроса, составляет 40 баллов; если есть все основные положения ответа, но допущены определённые неточности – 28-36 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных формулах или определениях – 16-35 баллов; есть не более 20 % полного ответа, ошибки – 4-15 баллов; нет ответа – 0 баллов.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума по каждому виду работы, приведенного в таблице:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	<i>Итого</i>	<b>30</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	<i>Итого</i>	<b>30</b>
Экзамен		<b>40</b>
<i>Общий итог</i>		<b>100</b>

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, выполнение расчётов и графических заданий и т.п.).

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». Режим доступа: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=1039>.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.



## **11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **11.1. Основная литература**

1. Соколова, М. В. Мировая культура и искусство: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социально-культурный сервис и туризм» / М. В. Соколова. – 4-е изд. – Москва: Академия, 2008. – 365 с.
2. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. – М.: Гардарики, 2003. – 928 с.
3. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М.: Academia, 2005. – 169 с.
4. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – 131 с.

### **11.2. Дополнительная литература**

1. Стрелина Е.Н. Управление проектами: учебное пособие для магистратуры / Е. Н. Стрелина. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 178 с.
2. Стрелина Е.Н. Управление проектами: учебно-методическое пособие для магистратуры / Е. Н. Стрелина. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 206 с.
3. Управление проектами и проектный анализ: библиографический список литературы (2012-2017 гг.) / сост.: Н. А. Фесенко ; конс.: Е. Н. Стрелина ; ред.: В. А. Кротова. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 12 с.
4. Ягодынская, Н. В. Культурно-исторические центры России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социально-культурный сервис и туризм» / Н. В. Ягодынская, А. Малышкин. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2008. – 272 с.

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Научная библиотека Донецкого государственного университета. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: информационный портал / ООО «РУНЭБ», Санкт-Петербургский государственный университет. – Режим доступа: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

## **13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).